

事業所名

こばんはうすさくら 足利小俣町教室

支援プログラム（児童発達支援）

作成日

7 年

2 月

10 日

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|-----|----|------|---------|----|-----------------------------------|----|----|
| 法人（事業所）理念 | | すべては児童の中に答えがある。可能性を見つけて伸ばしていこう | | | | | | | | |
| 支援方針 | | 福祉・医療・教育・関係機関と連携を図りながら職員の間を通じて児童の心身の豊かな発達を支援する | | | | | | | | |
| 営業時間 | | 9 時 | 0 分 | から | 18 時 | 0 分 | まで | 送迎実施の有無 | あり | なし |
| 支 援 内 容 | | | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | 児童の心身・健康状態の把握に努め、児童の成長を促し健康で安全に過ごせるように支援する。 基本的な生活習慣を身に付けて生活のリズムを整いえる | | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | 児童の感覚の特性を把握し遊びや運動を通じて感覚の成長を支援する。 | | | | | | | | |
| | 認知・行動 | 運動・製作・音楽・着替え・食事・などの生活習慣を通じて時間などの認知を理解し児童に合った取り組みやすい環境を考え支援します。 | | | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | 言葉・非言語的なコミュニケーション。全身を使った発声や言語の意味に結び付けて読むこと、書くことにつなげて支援します | | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | 大人・同年代・他者とのかかわりを安心・安全に関われる環境を作り苦手なことや相手の気持ちに気づくこととともに、感情のコントロールを身に付けて、コミュニケーションを取れるように支援します。 | | | | | | | | |
| 家族支援 | | 定期的なモニタリングを通じて家族の考えや今後の方針を関係各機関と連携を図るよんいする。 | | | | 移行支援 | | 園から小学校へ向けた準備 次のライフステージに向けた移行支援 | | |
| 地域支援・地域連携 | | 行政・医療など等の情報の共有を通じて多種多様な支援の提供。 | | | | 職員の質の向上 | | 療育・制度に向けた研修。 事業所内・外部研修の参加 | | |
| 主な行事等 | | 四季に合わせた行事（流しそうめん・クリスマス・お買い物・etc） | | | | | | | | |

事業所名

こばんはうすさくら 足利小俣町教室

支援プログラム（放課後等デイサービス）

作成日

7 年

2 月

10 日

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|-----|----|------|---------|----|--------------------------------|----|----|
| 法人（事業所）理念 | | すべては児童の中に答えがある。可能性を見つけて伸ばしていこう | | | | | | | | |
| 支援方針 | | 出来たを増やし自立へ向けての療育。他者と協力できる | | | | | | | | |
| 営業時間 | | 9 時 | 0 分 | から | 18 時 | 0 分 | まで | 送迎実施の有無 | あり | なし |
| | | 支 援 内 容 | | | | | | | | |
| 本人 支 援 | 健康・生活 | 生活リズムを整える。たくさん動いてストレスを発散軽減する。友達と協力して運動をする。 | | | | | | | | |
| | 運動・感覚 | 公園（道具・遊具）を上手に使う。日常生活動作を正しく行える。季節ごとの行事に参加し「土」「水」「日光」を浴びる。感覚過敏などをゆるやかにする。 | | | | | | | | |
| | 認知・行動 | 曜日・時間などの習得。指示を理解し行動できる。ルールを理解し行動できる。音楽を使い全身で言葉を理解する。 | | | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | 挨拶や「ありがとう」などの感謝の言葉の習得。集団の中での発言や他者との関わり。言葉と物のマッチングや自分の経験を話せる。自発的な発語を促す。 | | | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | 他者との理解（SST）。外出活動などをとうして社会との関わりを持つ。 | | | | | | | | |
| 家族支援 | | 家族や学校などと情報の共有を密に行う。 保護者との定期的な連絡 | | | | 移行支援 | | 学校等へ向けた準備 次のライフステージに向けた移行支援 | | |
| 地域支援・地域連携 | | 学校等と情報の共有・支援方法などの相談援助の取り組み | | | | 職員の質の向上 | | 療育・制度に向けた研修。 事業所内・外部研修の参加 | | |
| 主な行事等 | | 四季に合わせた行事（流しそうめん・クリスマス・お買い物・etc） | | | | | | | | |